**Критерии готовности ребёнка с ОВЗ к школьному обучению**

***Первые полгода обучения в школе это большое испытание для первоклассника.***

***Для успешного обучения и личностного развития ребёнка важно, чтобы ребенок пошёл в школу подготовленным, с учётом его общего физического развития, моторики, состояния нервной системы.***

***Что входит в понятие - «Готовность к школе»?***

° ***физическая готовность*** – уровень развития всех систем организма, способный выдержать ежедневные учебные нагрузки без вреда для здоровья; ° ***интеллектуальная готовность*** – умение сравнивать и обобщать, классифицировать и анализировать информацию, воспринимать речь и логически мыслить;

° ***эмоциональная готовность*** – мотивация к обучению (ребенок хочет стать школьником не потому, что в школе он найдет новых друзей, с которыми можно будет поиграть (игровой мотив), а потому что на уроках он сможет узнать что-то новое и интересное; умение сосредоточиться, управление эмоциями.

° ***социальная готовность*** – способность ребенка сотрудничать с другими людьми и проявлять внимание на протяжении 30-40 минут.

**I. Критерий физической готовности ребёнка к обучению**

 По возможности ребенок должен быть физически здоров и вынослив - мог сидеть за школьной партой в течение урока, самостоятельно одеваться и раздеваться, собирать и разбирать свой портфель, подготовиться к уроку.

У ребенка должна быть хорошо развита общая и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

Владеет основными движениями, их техникой;

**II. Второй критерий «Интеллектуальная готовность» ребёнка к обучению.**

 1.У ребенка сформирована учебно-познавательная мотивация.

 2. Будущий школьник умеет работать в заданном учителем темпе и ритме

 усвоения материала и сохранения полученной информации.

 3.Сформирован достаточный объем произвольного внимания, его

 устойчивость и концентрация, развито умение переключаться с одного

 задания и деятельности на другие.

 4.Сформирован достаточный объем произвольного запоминания и

 долговременная память.

 5.Ребенок-первоклассник проявляет желание действовать

 самостоятельно.

 6. У ребенка сформированы элементарные пространственные представления

 и ориентировка во времени;

 7.Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах

 десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и

 число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

 8. Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

 9. Может строить монологические высказывания, которые приобретают

 большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных

 картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного

 опыта;

10. Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и

 состав предложения;

11. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

 **III. Третий критерий «Эмоциональная готовность»**

 Эмоциональная готовность дошкольников к школе является не менее важным аспектом психологической готовности, чем, интеллектуальная готовность. Эмоциональная готовность ребёнка к обучению определяется мотивацией к обучению, умением сосредоточиться, управлять своими эмоциями. Родители, подготавливая ребёнка к новому периоду жизни, должны сформировать у него мотивацию к учебе, ведь она является ключом к будущему успеху. От успешности адаптации к школе зависит очень и очень многое: ощущение успешности своей личности у самого ребёнка и его самооценка.

**IV. Четвертый критерий «Социальная готовность» ребёнка к обучению**

 Еще одним важным фактором готовности к школьному обучению является социальная адаптированность.

 Первоклассник должен уметь подчиняться законам коллектива, придерживаться общепринятых норм и правил поведения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Уметь слушать и слышать учителя и товарищей (не перебивать), считаться с их мнением, уметь высказывать свою точку зрения;

 Ребенок - первоклассник должен уметь сформулировать вопрос, дать полный ответ, что-то попросить или обратиться с просьбой к взрослому или сверстнику);

Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

***При условии соответствия ребенка всем этим критериям его адаптация к новым условиям обучения в начальной школе проходит намного легче и безболезненнее.***