**Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с особыми возможностями здоровья в процессе реализации педагогического проекта**

В современном мире в сфере образования функциональная грамотность – одна из главных тем обсуждения. Существует огромное множество факторов, влияющих на развитие функциональной грамотности детей. Основные предпосылки функциональных навыков формируются в стенах детского сада и семьи.

Существует проблема формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с ОВЗ. Дети, в зависимости от своих индивидуальных особенностей, по-разному усваивают получаемые знания, неодинаково используют их на практике, имеют свои индивидуальные возможности овладения необходимыми навыками. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу с дошкольниками.

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования – это не только создание условий в детском саду для успешного включения детей с ОВЗ в коллектив, но и подготовка ребенка к этому процессу.

В дошкольном детстве можно выделить несколько основных компонентов, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности:

– коммуникативный (свободное владение всеми видами речевой деятельности, понимание чужой речи, умение выражать свои мысли);

– информационный (умение осуществлять поиск информации, извлекать ее из различных источников, перерабатывать, систематизировать и предъявлять разными способами);

– деятельностный (способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и т.д.).

При формировании предпосылок функциональной грамотности у детей с ОВЗ педагоги используют различные коррекционные методы и приемы, направленные на развитие основных компонентов, в том числе метод педагогического проекта.

Педагогический проект «Интегрированный подход с элементами психокоррекции в обучении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» может быть направлен на использование когнитивных и двигательных методов, приемов, технологий: элементы арт-технологии, коммуникативно-диалоговые, кинезиологческие и иммитационно-игровые технологии. Инновацией данного проекта может быть объединение совместных усилий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре и воспитателей группы, благодаря которому, произойдёт развитие образовательного процесса и станет возможна интеграция познавательного и двигательного развития. Это позволяет комплексно подойти к планированию работы в коррекционном направлении с детьми с ОВЗ. Учитывая общие закономерности естественного развития ребенка, педагоги смогут активизировать все высшие психические функции. Для этого предполагается разработка картотеки с нейроиграми, различные дидактические пособия, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и сенсорного восприятия, которые объединены в целый смысловой комплекс, использование нового оборудования – тактильные «следочки и ладошки», балансиры, туннели, конструкторы и др. Сочетание вышеперечисленных технологий с новым оборудованием делает коррекционный процесс более интересным, результативным, эффективным как для детей, так и для нас, педагогов.

Специальные упражнения с таким инновационным, комплексным и интегрированным подходом помогают создать определенный эмоциональный настрой у детей, зафиксировать их настроение, снять напряжение, что также способствует развитию коммуникативного компонента предфункциональной грамотности. Использование различных видов ходьбы с музыкальным сопровождением, мячиков с разными наполнителями и различных по тактильным ощущениям материалов позволяет нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.

Комплекс общеразвивающих упражнений и основных видов движений с элементами театрализации позволяет развиваться деятельностному компоненту и дает возможность примерить на себя роль разных героев, обитателей водоемов, животных, имитировать их движения, использовать механизм управления движениями посредством центральных моторных программ, что позволяет углубить знания, совершенствовать крупную моторику и ориентировку в пространстве. Такой подход мы называем арт-гимнастикой. Использование пальчиковых игр, в которых сочетаются движения с речью, способствует развитию ловкости рук, умению подражать взрослым, вслушиваться в речь и понимать ее, повышает речевую активность, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, делает речь более четкой, ритмичной, яркой, помогает детям сконцентрировать внимание и правильно его распределять.

Дидактические игры, используемые в проекте, позволят развить все компоненты предпосылок функциональной грамотности. Они используются как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления элементарных математических представлений и представлений об окружающем мире. Детей в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, они незаметно для себя учатся применять полученные знания. Правила дидактических игр служат для организации поведения ребенка и его действия и позволяют преодолевать отрицательные эмоции, которые проявляются из-за неудачных результатов, учат прилагать усилия воли. Все это способствует успешному включению и взаимодействию детей с ОВЗ с социумом.

Умение объединяться в малые группы по общему признаку с использованием социоигровых технологий позволит формировать коммуникативный компонент функциональной грамотности. Дети способны быстро и интересно объединяться и сохранять доброжелательные отношения, вместе реализовать поставленные задачи и радоваться успехам.

Существует множество традиционных игр с мячом, но для педагогов и специалистов находкой явились нейропсихологические игры-упражнения с ним. Такие игры способствуют планированию и координации движений ребенка. Чтобы повторить последовательность и удерживать ее, от мозга требуется немалая концентрация и включенность в процесс.

Благодаря деятельности, реализуемой в рамках педагогического проекта, мы можем комплексно подойти к формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольника, посредством приобретения опыта работы с большим объемом разного вида информации и применение его в различных ситуациях. Это лежит в основе формирования важнейших компетенций, закладываемых в дошкольный период:

– способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества, используя свои способности;

– способность к рефлексии, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умение планировать свое будущее;

– возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

– использование речи как средства коммуникации не только для разговора или беседы, но и для любого взаимодействия, целью которого становится обмен информацией;

– осуществление коммуникации в процессе речевой деятельности детей благодаря вербальным и невербальным средствам.