Информационная справка о внедрении ФГОС

в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 6

1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью - формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта— поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей, ради развития способностей каждого ребенка.

В 2014 г. коллектив МБДОУ № 6 приступил к внедрению и реализации ФГОС ДО. Стандарт предоставляет условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Период с 2014 года по 2016 год считался переходным с ФГТ на ФГОС.

За это время работа по переходу на ФГОС ДО велась в соответствии с дорожной картой МБДОУ № 6, опираясь на основные направления её реализации:

* Создание организационно-управленческих условий введения ФГОС ДО;
* Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО;
* Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
* Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

Реализация ФГОС ДО осуществлялась через:

I. Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС:

Создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

Федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС ДО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014.

Учреждением были разработаны локальные акты ДОУ по введению ФГОС ДО. (размещены на сайте)

Рабочей группой разработаны и утверждены на педагогическом совете:

* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №6
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

За годы работы по внедрению и реализации ФГОС в детском саду созданы условия реализации основной образовательной программы в соответствии ФГОС ДО и требованиями к структуре ООП. Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию ООПДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Оздоровление детей В ДОУ способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПин, целям и задачам ООПДО, и наличие оборудованного физкультурного зала, игровых прогулочных участков.

В ООПДО отражены основные модели построения образовательного процесса, которым следуют педагоги, это организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Согласно ФГОСДО планирование образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции областей, включением тематических дней, недель и прогулок. Усовершенствовалось содержание и структура ООД, опора на использование инновационных форм и методов работы с использованием проблемно-поисковых методов. Педагоги проводят ООД в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей.

II. Методическое, аналитическое и материально - техническое обеспечение реализации ФГОС ДО в ДОУ. Учет особых образовательных потребностей.

В детском саду было организовано методическое сопровождение перехода ДОУ на работу по ФГОС:

1. Осуществлялась диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (анкетирование) и составление плана курсов повышения квалификации педагогов.
2. Проводился анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.
3. Осуществлялось пополнение методического кабинета МБДОУ учебно- методическим комплексом, нормативно-правовыми документами, оборудованием, оснащением предметами для реализации образовательной деятельности.
4. Проведен педагогический совет на тему: «Введение ФГОС ДО»
5. Проводилось анкетирование среди педагогов по выявлению профессиональной компетентности при реализации ФГОС ДО, в условиях ДОУ.
6. Проведена серия семинаров, целью которых являлось эффективное внедрение ФГОС ДО в систему работы учреждения, построение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.
7. Реализовано обеспечение преемственности, через взаимодействие с социумом. (районная детская поликлиника, библиотека, краеведческий музей, картинная галерея, Дом культуры, спортивная школа, станция юннатов, школы города).
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Изучение опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах, через сетевые сообщества.

В ФГОС ДО учтены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Ключевым принципом в ФГОС является поддержка каждого ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ. В детском саду создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи в том числе посредством инклюзивного образования детей с ОВЗ. Активно действует ПМПк детского сада, участвует в обеспечении коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей инвалидов. В ДОУ составляются индивидуальные образовательные программы, т.е. каждый ребенок с ОВЗ имеет свой индивидуальный образовательный маршрут, а у ребенка инвалида с учетом ИПРА.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ.

* Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями, определяемые санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями пожарной безопасности и в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
* Предметно-пространственная развивающая образовательная среда стала содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Однако из-за стесненности в групповых помещениях не всегда соблюдаются принципы стабильности и динамичности, гибкого зонирования, возникают проблемы с реализацией самостоятельной: двигательной деятельности детей, часто воспитатели пользуются для этих целей физкультурным залом.

 В групповых комнатах появилось много новых современных центров: фитнес-центр, супермаркет, исследовательский центр, турбюро, салон мод, почта России, центр космической подготовки.

Преобразовалось пространство павильонов для прогулок, появились игровые центры как в группе детского сада. На прогулочных участках появилось оборудование для организации двигательной и исследовательской деятельности.

 Современное оснащение имеют три кабинета учителей –дефектологов. В каждом кабинете оформлены стены для самостоятельной деятельности детей, для развития инициативы детей. В детском саду появилась интерактивная доска, идет постоянное накопление флипчартов. Доска постоянно используется на родительских собраниях, театральных постановках, во время проведения ООД.

Выводы:

1. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДОУ на работу по ФГОС ДО.
2. Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные документы.
3. Разработан и осуществлен план повышения профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности педагогов через:
* организацию обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением и реализацией ФГОС, на базе ДОУ,
* подготовку банка информационных материалов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
* оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС.

III. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ.

* В МБДОУ № 6 разработана Программа развития кадрового потенциала и повышения ИКТ компетентности педагогов
* Было реализовано повышение квалификации педагогов в образовательных учреждениях:

Организована переподготовка педагогических кадров в образовательных учреждениях:

* ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
* АНО ВПО «Московская педагогичная академия дошкольного образования»
* Федеральное государственное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования,
* Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области».

На протяжении 2014-2019 гг. 100% педагогических кадров прошли курсы повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО. Педагоги используют инновационные технологии: клубный час, лэпбук, парашют, кардиолесенка. Большое внимание уделяется самообразованию педагогов. Каждый педагог разрабатывает ежегодно свой образовательный маршрут.

 Нашими педагогами в 2017-2018 учебном году проведена секция «Дети разные – возможности равные» Межмуниципального семинара «Эффективные практики реализации ФГОС», которая получила высокую оценку коллег области. На базе детского сада работает муниципальная инновационная площадка «Использование инклюзивного подхода в ДОУ как форма активного вовлечения родителей». Педагоги ДОУ постоянные участники и победители районных конкурсов: конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» (1 место), «Играем вместе с детьми» (1 место) на лучшее создание условий для сюжетно- игровой деятельности. Детский сад занял первое место в районном экологическом фестивале «Земля- наш дом» и театральном фестивале в номинации «Художественно-эстетическое оформление спектакля.»

Педагогами МБДОУ № 6 на протяжении 2014-2019гг. обобщался и обсуждался опыт внедрения ФГОС ДО в других регионах посредством посещения семинаров, лекций, в профессиональных сетевых педагогических интернет сообществах.

Результатом профессиональной компетентности педагогов явилось участие в сетевых сообществах, 7 педагогов создали личные сайты и электронные портфолио на которых размещают: методические разработки ООД, за которое педагоги получают сертификаты и свидетельства.

IV. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО в ДОУ.

 В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-пространственной, развивающей, образовательной среды с учетом образовательных областей.

1. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО через информационные стенды, буклеты, сайт, проведение родительских собраний.
2. Проведение семинара - практикума «Взаимодействие ДОУ и семьи»
3. Появились новые формы в работе с семьей: проектная деятельность, социальные акции, совместные походы, «Смотрим фильм всей семьей», квесты, родительский клуб « Мы вместе»

Вывод: основные принципы дошкольного образования ДОУ реализованы через:

* сотрудничество ДОУ и семьи: совместные мероприятия: «Осень золотая», «День матери», «Мама, папа, я - спортивная семья», «8 марта», «До свиданья детский сад», родительские собрания. В рамках месячника по благоустройству были организованны совместные субботники.
* Организация службы «Помощи семьям, имеющим детей»
* Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: консультации, стендовая информация, участие родителей в родительских собраниях, участвовали в конкурсах, акциях, фотовыставках
	+ - * «Моя любимая мама», «Папа и я», «город, в котором я живу»;
			* Конкурсы: «На лучший скворечник», «На лучшую новогоднюю поделку», «На лучшую новогоднюю игрушку»;
			* Мастер-классы посвященные тематике:«Пасха», «70 лет Победы» и др.

Перспективы работы:

* Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО и освоение основной образовательной программы детского сада через сайт ДОУ, информационные стенды, консультации, родительские собрания.

Нами реализуется:

* поддержка разнообразия детства;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Нами учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья и заключением ПМПК.
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Выводы:

В основе нашей работы лежат *принципы дошкольного образования:*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. сотрудничество Организации с семьей.
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.